

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

*(Signature)* М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научные школы и теории в современной психологии**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и психотерапия»;  
«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 2 / 2 (3 семестр / 5 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

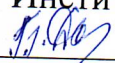
Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» февраля 2026 года, № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогике и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогике и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – познакомить студентов с различными научными школами и теориями зарубежной и отечественной психологии, их историей развития, основателями и последователями, научить анализировать, сравнивать и обобщать теоретические положения при работе с магистерской диссертацией.

#### **Задачи:**

- рассмотреть различные точки зрения на предмет исследования психологии с позиции различных научных школ и теорий;
- изучить историю возникновения и трансформацию взглядов классических отечественных и зарубежных научных школ;
- раскрыть и проанализировать взгляды на различные аспекты психологических знаний с позиции научных школ и теорий в ретроспективе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программа магистратуры «Кризисная психология», программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание фундаментальных основ психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства, знание истории психологии, общей психологии, методологических основ психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Теории личности». «Методологические проблемы психологии» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- основных психологических направлений и течений;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- методологических проблем психологии в исторической перспективе и в современной интерпретации;
- основных подходов к изучению психологических феноменов.

#### **Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

– психологического анализа, сравнения, обобщения основных направлений изучения психологических феноменов.

**Навыки:**

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

– сравнения основных постулатов научных школ и теорий для выявления общего и различного в их предмете исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные:</b>		
<p>ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических</p>	<p><b>знает:</b> – исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристику направленности и значение; – характеристику понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера; – эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки; – когнитивный необихевиоризм Э. Толмена; – понятие «промежуточные переменные»; – теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера; – теорию социального научения А. Бандуры; – методы изучения бессознательного по З. Фрейду; – структуру психической жизни по З. Фрейду; – Концепцию К. Роджерса, А. Маслоу; – основные идеи гештальт-психологии;</p>

	<p>процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение принципов гештальта в психотерапии;</li> <li>– теорию Ф. Перлза;</li> <li>— применение когнитивной теории на практике в психотерапии;</li> <li>– формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия;</li> <li>– общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета;</li> <li>– исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик;</li> <li>– биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова;</li> <li>– биогенетические детерминанты развития личности и ее способности к саморазвитию по П.П. Блонскому;</li> <li>– личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского;</li> <li>– концепцию личности в трудах Л.И. Божович;</li> <li>– социально-психологическую концепцию развития личности А.В. Петровского;</li> <li>– концепцию поуровневого социального развития личности и социально-нормативную периодизацию Д.И. Фельдштейна;</li> <li>– исследование личности детей в работах А.М. Прихожан;</li> <li>– исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной;</li> <li>– исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах</li> </ul>
--	--	---

		<p>В.И. Моросановой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию саморазвития личности А.В. Суворова;</li> <li>– проблему смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов);</li> <li>– деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева;</li> <li>– типы, виды и формы деятельности;</li> <li>– структуру деятельности;</li> <li>– соотношение понятий «деятельность» и «психика»;</li> <li>– предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе;</li> <li>– свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе, уровни психической активности в рамках данной теории;</li> <li>– соотношение установки и особенностей личности;</li> <li>– сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых;</li> <li>– теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;</li> <li>этические принципы психодиагностической деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать сходства и различия разнонаправленных научных теорий и концепций;</li> <li>– находить особенности</li> </ul>
--	--	--

		<p>изучения предмета исследования и его способы в каждой научной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать наследие психологических научных школ и их представителей в исторической ретроспективе и в свете современных интерпретаций;</li> <li>– управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;</li> <li>– составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– анализа и классификации исследований научных школ и теорий в зависимости от предмета их исследования;</li> </ul>
<b>Профессиональные:</b>		
<p>ПК–1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования,</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру современной психологии как многообразия школ и теорий;</li> <li>– периодизацию истории психологии;</li> <li>– методологические проблемы анализа научных школ психологии;</li> <li>– характеристику предмета и методов ассоцианизма;</li> <li>– понятие влечения в психоанализе;</li> <li>– характеристику гуманистической школы в психологии;</li> </ul>

	<p>современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками</p>	<p>– характеристику предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития гештальт-психологии;</li> <li>– историю возникновения и развития когнитивной психологии;</li> <li>– основные положения когнитивной психологии;</li> <li>– становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века;</li> <li>– основные направления развития Ленинградской научной школы;</li> <li>– исследования по психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в.;</li> <li>– тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе;</li> <li>– современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;</li> <li>– методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;</li> </ul>
--	--	--

	<p>разработки программы методического обеспечения исследования.</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического;</li> <li>– осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы;</li> <li>– преломлять предмет исследования выдающихся научных школ сквозь призму современных психологических проблем и находить варианты их решения;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы</li> </ul>
--	--	--

		<p>методического обеспечения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы;</li> <li>– структурирования современной психологии как многообразия школ и теорий;</li> <li>– анализа основных направлений развития Ленинградской и Московской, грузинской научных школ.</li> </ul>
--	--	---

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	10	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики.**

**Тема 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.** Структура современной психологии с точки зрения научных школ. Периодизация истории психологии. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.

###### **Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков.**

**Тема 2. Научная школа ассоцианизма в психологии.** Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение. Характеристика предмета и методов ассоцианизма. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера.

**Тема 3. Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.** Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.

### **Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков.**

**Тема 4. Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.** Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

**Тема 5. Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.** Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.

### **Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке.**

**Тема 6. Исторические основания и содержание гуманистической психологии.** Характеристика гуманистической школы в психологии. Концепция К. Роджерса. Концепция А. Маслоу.

**Тема 7. Исторические основания и содержание гештальт-психологии.** История возникновения и развития гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза.

**Тема 8. Исторические основания и содержание когнитивной психологии.** История возникновения и развития когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии. Основные положения когнитивной психологии. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии.

### **Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков.**

**Тема 9. Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.** Становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века. Формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия. Основные направления развития Ленинградской научной школы.

**Тема 10. Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.** Общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета. Исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик. Биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова. П.П. Блонский о биогенетических детерминантах развития личности и ее способности к саморазвитию. Личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского. Исследования по психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.

#### **Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке.**

**Тема 11. Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.** Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского. Концепция поуровневого социального развития личности и социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна. Исследование личности детей в работах А.М. Прихожан. Исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной. Исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой. Концепция саморазвития личности А.В. Суворова. Проблема смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов). Тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

**Тема 12. Исторические основания и содержание теории деятельности.** Деятельностный подход школы А. Н. Леонтьева. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Соотношение понятий «деятельность» и «психика».

**Тема 13. Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки).** Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе. Свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе. Уровни психической активности в рамках данной теории. Соотношение установки и особенностей личности. Сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики</b>			
1	Структура современной психологии как многообразия школ и теорий.	2	2
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков</b>			
2	Научная школа ассоцианизма в психологии.	2	2
3	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.	2	2
<b>Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков</b>			
4	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.	2	2
5	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.	2	-
<b>Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке</b>			
6	Исторические основания и содержание гуманистической психологии.	-	-
7	Исторические основания и содержание гештальт-психологии.	-	-
8	Исторические основания и содержание когнитивной психологии.	-	-
<b>Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков</b>			
9	Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.	-	-
10	Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.	-	-
<b>Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке</b>			
11	Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.	-	-
12	Исторические основания и содержание теории деятельности.	-	-
13	Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки).	-	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики</b>			
1	Структура современной психологии как многообразия школ и теорий.	2	2
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков</b>			
2	Научная школа ассоцианизма в психологии.	2	2
3	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.	2	2
<b>Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков</b>			

4	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.	2	2
5	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.	2	2
<b>Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке</b>			
6	Исторические основания и содержание гуманистической психологии.	2	2
7	Исторические основания и содержание гештальт-психологии.	2	2
8	Исторические основания и содержание когнитивной психологии.	2	2
<b>Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков</b>			
9	Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.	2	-
10	Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.	2	-
<b>Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке</b>			
11	Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.	2	-
12	Исторические основания и содержание теории деятельности.	2	-
13	Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки).	2	-
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>16</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методологические проблемы анализа научных школ психологии	Конспект первоисточников	6	6
2	Научная школа ассоцианизма в психологии	Конспект научных теорий представителей научных школ данного направления, их анализ и сравнение	6	6
3	Сущность экспериментов в лаборатории В. Вундта и их значение для психологии	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
4	Общее и различное в теориях представителей классического бихевиоризма и необихевиоризма	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6

5	Сущность и значение фрейдизма и неопрейдизма в психологической науке	Краткий конспект деятельности представителей фрейдизма, неопрейдизма и их последователей, основавших свои научные школы	6	6
6	Характеристика деятельности представителей гуманистической школы в психологии	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
7	Развитие основных идей гештальт-психологии в исследованиях ее приверженцев	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
8	Представители когнитивной теории и их наследие	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
9	Основные идеи представителей Ленинградской школы психологии	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
10	Представители Московской психологической школы, их исследования до 30-х гг. XX в.	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	5	7
11	Исследования психологии личности в трудах представителей Московской психологической школы с 1970 г. по настоящее время	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
12	Сущность деятельностного подхода школы А.Н. Леонтьева	Анализ первоисточников с их кратким конспектом	5	7
13	Анализ установок личности в теории Д.Н. Узнадзе	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
<b>Итого:</b>			72	84

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### Баллы, которые получают студенты очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
ответы и доклады на практических занятиях	39	40
выполнение заданий самостоятельной работы	21	20
экзамен	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**  
**а) основная литература:**

1. Ильин Г.Л. История психологии / Г.Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 390 с.

2. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.О. Леоненко / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 – 132 с.

3. История зарубежной психологии XIX–XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебное пособие / составитель О. П. Макушина. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356438>

**б) дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 376 с.

2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 327 с.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2000. – 487с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г Асмолов. – М. : ВЛАДОС 2000. – 576 с.

5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М. : Эксмо, 2002. – 546 с.

6. Келли Дж. Теория личности / Дж.Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 490 с.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2001. – 368 с.

8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М. : Смысл, 2000. – 324 с.

9. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 435 с.

10. Психология личности Т. 2. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского, Г.В. Аكوпова. – Самара : Издательский Дом «Бахрах», 2002. – 432 с.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

12. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М. : Феникс, 2015. – 160 с.

13. Фельдштейн Д.Н. Психология развития личности в онтогенезе / Д.Н. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1999. – 543 с.

14. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М. : Мысль, 1990. – 523 с.

15. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 1990. – 420 с.

16. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Издательство «Питер», 2001. – 533 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

17. Алексеенко И.С. Историографическое направление историко-психологического знания // ЗПУ / И.С. Алексеенко. – 2011. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskoe-napravlenie-istoriko-psihologicheskogo-znaniya#ixzz40trzRZ9I>
18. Горшков Е.А. Этапы становления американской социальной психологии в конце XIX – первой четверти XX веков // МНИЖ / Е.А. Горшков. – 2013. – №7–4 (14). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-amerikanskoy-sotsialnoy-psihologii-v-kontse-xix-pervoy-chetveri-xx-vekov#ixzz40trOMgzg>
19. Крушная Н.А. Методологические проблемы современной психологии // Вестник ЧГПУ / Н.А. Крушная, Е.А. Абросимова. – 2015. – №4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-sovremennoy-psihologii#ixzz40tsHspLV>
20. Мазилев В.А. История психологии и философия психологии: необходимо взаимодействие // Вестник ВятГГУ / В.А. Мазилев. – 2014. – №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-psihologii-i-filosofiya-psihologii-neobhodimo-vzaimodeystvie#ixzz40tsYvBtE>
21. Горохов П. А. Размышления о Давиде Юме // Вестник ОГУ / Павел Александрович Горохов. – 2011. – №7 (126). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-davide-yume>
22. Виноградова Ю.В. Причинно-следственный аспект в теории познания Давида Юма // Концепт / Ю.В. Виноградова. – 2015. – №5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichinno-sledstvennyy-aspekt-v-teorii-poznaniya-davida-yuma>
23. Иванюшкин А.Я. Евгеника: от утопии к науке и от науки к утопии? // Российский педиатрический журнал / А.Я. Иванюшкин, Ю.Е. Лапин, В.И. Смирнов. – 2013. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evgenika-ot-utopii-k-nauke-i-ot-nauki-k-utopii>
24. Кадневский В.М. Ф. Гальтон учёный-энциклопедист, один из создателей научного метода тестов (к 190-летию со дня рождения) // Вестник ОмГУ / В.М. Кадневский, В.В. Лемиш. – 2012. – №4 (66). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/f-galton-uchyonyy-entsiklopedist-odin-iz-sozdateley-nauchnogo-metoda-testov-k-190-letiyu-so-dnya-rozhdeniya>
25. Кошелева Н.Н. Корреляционный анализ и его применение для подсчета ранговой корреляции Спирмена // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Н.Н. Кошелева. – 2012. – №5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsionnyy-analiz-i-ego-primeneniye-dlya-podscheta-rangovoy-korrelyatsii-spirmena>
26. Никонов О.А. Философские проблемы математики в трудах Дж. Беркли // Вестник МГТУ / О.А. Никонов. – 2013. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-problemy-matematiki-v-trudah-dzh-berkli>
27. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. – Точка доступа: URL: [http:// www.librarv.ru](http://www.librarv.ru) (дата обращения 23.12.2023).

28. Российская государственная библиотека. – Точка доступа: URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения 23.12.2023).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

### Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор (Фамилия, инициалы, подпись)